

Рабочая программа рассмотрена на
заседании методического объединения
учителей начальных классов
« 26 » августа 2021 г.
Руководитель МО
Титова М.И./ _____ /

Проверена
« 28 » августа 2021 г.
Заместитель директора по ВР
Шапошникова Е.Ю./ _____ /

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе школы
директор школы
Плотников Ю.А. / _____ /
« 1 » сентября 2021г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
Я – ПАТРИОТ РОССИИ
ДЛЯ 3-4 КЛАССОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №2
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
п.г.т. Усть-Кинельский г.о. Кинель Самарской области
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель: учитель Минина В.В.

п.г.т. Усть-Кинельский
2021 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я - патриот России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе комплексно-целевой программы гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России» ГБОУ СОШ №2. Она является логическим продолжением программы «Маленькие граждане большой России», углубляя и расширяя ее содержание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России школы ориентированы на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма.

Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Данная программа направлена на реализацию системного подхода по формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. Она предполагает формирование патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитии чувства гордости за свою страну; воспитании личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни и культуре страны, о труде людей и о родной природе.

При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, вовлекающих учащихся в воспитательную, внеучебную, социально значимую деятельность. Она включена в воспитательную работу классных руководителей и обеспечивает единство образовательной и воспитательной среды.

Цель программы – формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе национальных и культурных ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1. Усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.
2. Формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации.
3. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны.
4. Развитие патриотизма и гражданской солидарности.
5. Воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет базовые национальные ценности, которые должны быть освоены личностью обучающегося в процессе воспитания, в том числе, и в рамках программы внеурочной деятельности «Я - патриот России».

Ценность патриотизма — любви к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

Ценность социальной солидарности — личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливости, милосердия, чести, достоинства.

Ценность гражданственности — служения Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Ценность семьи — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.

Ценность труда и творчества — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость.

Ценность науки — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

Ценность традиционных российских религий — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Ценность искусства и литературы — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Ценность природы — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Ценность человечества — мир во всём мире, многообразии культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей.

Общая характеристика курса

Программа «Я – патриот России» является составной частью комплексно-целевой программы школы «Я – гражданин» и реализуется в рамках деятельности классного руководителя.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе следующих принципов.

Принцип ориентации на идеалы, которые определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру, модели выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образцу ценностного выбора, совершённого значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими для выработки личностью собственной системы ценностей, поиска смысла жизни. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога.

Принцип идентификации, который является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности в подростковом возрасте. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть, мораль, социальную ответственность личности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем, которые являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Младший школьный возраст — наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя — хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге — патриотизма.

Учащиеся 3-4 классов, по-прежнему, остаются эмоциональными и активными. Для них важны яркость проводимых мероприятий, вовлеченность в их организацию и проведение. Они с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества. Готовы к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открыты любому жизненному опыту. Детям очень нравится общественно значимая и общественно оцениваемая деятельность.

В то же время, в отличие от учащихся 1-2 классов, у трех- и четырехклассников меняется мышление, они способны увидеть причинно-следственные связи между явлениями, найти общее, сравнить и проанализировать происходящие события, дать оценку поступкам и действиям. Все это позволяет расширить содержание программы, сделать ее более интересной и познавательной. Происходит переход «от малого к большому». Любовь к своей семье, своему дому, к своей школе постепенно растёт и становится также любовью к своему городу, краю, к своим землякам, к родной природе, а созрев, становится сознательной и крепкой любовью к своей стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала.

Данная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в коллективно-творческих делах, социальных акциях и проектах, направленных на решение школьных проблем.

В ходе ее реализации используются следующие **виды деятельности:**

- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки, походы по историческим и памятным местам;
- заочные путешествия;
- турслёты, спортивные соревнования;
- посещение музеев, выставок, театров;
- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- литературно – музыкальные композиции;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- наблюдение учащихся за событиями в поселке, городе, стране;
- творческие проекты, презентации;
- сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- организация и проведение социально-значимых акций, реализация социальных проектов.
- акции благотворительности, милосердия и т.п.

Формы организации внеурочной деятельности, в основном, коллективная, но также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Описание места предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом основного общего образования ГБОУ СОШ №2 программа «Я - патриот России» реализуется в 3-4 классах. Общий объем учебного времени составляет 68 часов (по 34 недели в учебном году. 1 час в неделю).

Содержание данной программы разворачивается по смешанной схеме реализации внеурочной деятельности. Часть часов концентрируется вокруг значимых мероприятий класса (праздники, вечера, экскурсии), а часть распределяется в течение учебного года (тематические классные часы, уроки мужества и т.п.).

Допустимо использование часов внеурочной деятельности, как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие дни. Это позволяет перераспределять часы внеурочной деятельности и суммировать их в течение учебного года.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Я - патриот России»

В ходе реализации программы обучающимися могут быть достигнуты следующие результаты:

- формирование представлений о своем народе, крае, государственной символике, законах РФ, о традициях своей семьи, школы, края, культурном достоянии малой Родины, природе;

- знакомство со значимыми страницами истории страны, примерами исполнения гражданского и патриотического долга, с правами и обязанностями школьника, моральными нормами и правилами поведения в классном коллективе, школе, между поколениями;

- опыт взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушным к проблемам других людей, умение сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Личностными результатами освоения курса являются:

- осознание себя членом общества и государства, самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей малой Родине, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,

- осознание своей национальной и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения творческих и исследовательских задач;

- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей;

- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания, анализа своего пересказа полученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей согласно уровню развития и проявления патриотизма личности (определяется применением методов анкетирования, анализа результатов деятельности, наблюдения), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия.

Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением воспитанников школы к выполнению своего гражданского и гражданско-патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы.

Конечным результатом реализации программы должна стать положительная динамика роста проявления патриотизма в конкретных действиях воспитанников.

Уровень эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания

Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • У учащихся сформирована устойчивость внутренней позиции школьника. Опираясь на свой собственный опыт умение оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие. • Проявление толерантности по отношению к окружающим людям и событиям • Умение адаптироваться и быстро ориентировать в незнакомой ситуации. • Высокая познавательная активность, мотивация в процессе совместной деятельности позитивная и устойчивая.
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Относительная устойчивость внутренней позиции школьника. Опираясь на свой собственный опыт школьник затрудняется оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие. • Частичная сформированность терпимости и гуманистического отношения к окружающим людям и событиям. • Трудности в адаптации к новым условиям. • Мотивация внешняя, школа привлекает больше внеучебными сторонами, низкая познавательная активность.
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Неустойчивость внутренней позиции школьника. Опираясь на свой собственный опыт, не умеет оценивать предложенные ситуации как плохие или хорошие. • Субъект-субъектные взаимосвязи не стабильны; интересы детей и педагогов совпадают лишь частично, взаимоотношения детей в

	<p>коллективе неустойчивые, не имеют существенных основ для укрепления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкая учебная мотивация, нежелание получать знания.
--	--

Количественные параметры - это:

1. количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию.
2. процент участия обучающихся в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию;
3. перечень использования форм, методов и средств гражданско-патриотическому воспитанию;
4. взаимосвязь мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию с другими направлениями воспитания.

Содержание программы

Программа «Я - патриот России» продолжает развитие пяти направлений, начатых в программе «Маленькие граждане большой России». Они объединены между собой логикой формирования подлинного гражданина России, раскрывая и углубляя содержание 1-2 классов.

1. «Я – гражданин страны» – формирование гражданской и правовой направленности личности.

Содержание данного направления составляют:

- представления о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- знание прав и обязанностей гражданина России, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.

2. «Я и мой край» - воспитание любви к родному краю, к своей Родине.

Одна из задач национально-регионального компонента содержания образования заключается в воспитании нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю: это должен быть не потребитель или пассивный наблюдатель, а хранитель и созидатель природы и культуры, понимающий и любящий свою «малую Родину». Данное направление включает в себя:

- знакомство с природой и историей родного края;
- представления о народах родного края, их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- осознание многообразия национальных традиций, неповторимости духовного мира жителей страны.

3. «Я и культура страны» - формирование ценностного отношения к прекрасному.

Данное направление позволяет воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы; формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина. В содержание данного направления входят:

- представления об искусстве народов России, о культурном наследии страны;

- знания о русской культуре, ее месте в мировом культурном пространстве;
- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни.

4. «Я и природа» - присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. В связи с этим данное направление включает в себя:

- понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- развитие чувственного, эмоционального отношения к природе;
- формирование бережного отношения к природе, экологического сознания учащихся.

5. «Связь поколений» - осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Содержание данного направления включает в себя:

- общие представления о военной истории России, Днях воинской славы, боевых и трудовых подвигах жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- любовь к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

Содержание программы группируется вокруг базовых национальных ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в задачу духовно-нравственного воспитания. Для её решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию:

- истории России, российских народов, своего рода, семьи;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства;
- фольклора народов России;
- произведений литературы и искусства;
- общественно полезной и личностью значимой деятельности;
- учебных дисциплин;
- других источников информации и научного знания.

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы ГБОУ СОШ №2 и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

Примерное календарно-тематическое планирование

3 класс

Дата	№ занятия	Тема занятия	Кол – во часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть	Практическая часть
	1	Единый урок в День знаний: «Всероссийский урок Мира».	1	Государственное устройство России (Российская Федерация, Конституция). Россия многонациональное государство. Москва – столица России. Современная карта России. Народы России (расы, языки, религии; разность традиций, обычаев отдельных примерах). Права и обязанности граждан России, ребенка младшего школьника. Государственная власть (законодательная, исполнительная, судебная. Президент). Государственная символика (герб, флаг, гимн). Государственные праздники: общероссийские, национальные, региональные	Торжественная линейка. Проведение классного часа.
	2	От Москвы до самых до окраин. Москва – столица России.	1		Презентация «Москва»
	3	Россия – многонациональное государство. Народы России.	1		Презентация «Народы» Сбор информации о народностях России
	4	Малые летние олимпийские игры.	1		Спортивные состязания
	5	Гражданин России. Всероссийский урок, посвященный 25-й годовщине МЧС России.	1		Презентация «С любовью к Родине»
	6	Обычай русского народа.	1		Экскурсия в музей
	7	«Профессии наших родителей»	1		Приглашение родителей для проведения мероприятия
	8	Праздники России.	1		Фотоконкурс

				на отдельных примерах).		
	9	Конкурс рисунков «Край ромашковый»	1	Человек — самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Представления о происхождении, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии).	Оформление выставки	
	10	Самое необыкновенное на Земле.	1		Презентация «Охраняемые территории»	
	11	Как настоящее связано с прошлым. День народного единства	1		Презентация «Русь»	
	12	Окружной конкурс «Смоляковские чтения»	1		Разучивание стихов, оформление рисунков	
	13	Наука о происхождении и становлении человека. День Конституции РФ	1		Презентация «Человек»	
	14	Религиозно-мифологические представления о мире и человеке.	1		Презентация «Духи» Сбор информации о мифах и легендах	
	15	Религиозно-мифологические представления о мире и человеке.	1		Сбор материала к уроку	
	16	Библейские представления о происхождении мира и человека.	1		Презентация «Иконы»	
	17	Как воскресить прошлое.	1		Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Топонимика. Имена и фамилии. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Письменность.	Групповая поисковая деятельность
	18	Исторические науки.	1			Опрос родителей, сбор информации
	19	Имена и фамилии.	1			
	20	Окружная НПК	1	Составление презентаций, подготовка к выступлениям		
	21	Родословная.	1	Презентация «Родословная» Практическая работа		
	22	Письменность.	1	Презентация «Письменность»		

	23	Время и пространство.	1		Конкурс рисунков
	24	Мы все разные. Ко Дню Защитника Отечества: «Быстрые, сильные, меткие»».	1	Россия и другие страны мира (историческая карта мира).	Игровая программа.
	25	Праздничная программа: 8 марта.	1	Земля — наш общий дом. Общечеловеческ ие проблемы	Концерт для мам и бабушек
	26	Чудеса света.	1	(созидание и творчество, сохранение мира и здоровья, формирование экологического сознания), их	Презентация «Семь чудес света»
	27	Сохранить прекрасное, вечное. Фестиваль детской книги «Моя любимая книга».	1	прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории.	Экскурсии в библиотеки
	28	Общечеловеческие проблемы. Здоровье людей и природа. Всемирный День птиц. Путешествие по «Птицеграду»	1	«Чудеса света» (искусство, наука, культура — на примере России и ряда других стран). Международное сотрудничество.	Презентация «Экология» Решение экологических задач.
	29	Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир. Акция «Читаем детям о войне». Парад Победы.	1		Презентация «Прекрасный мир»
	30 – 34	Подготовка к выпускному празднику «Прощай, 4 класс!» Россия – моя Родина. Обобщение по курсу.	5		Составление сценария, разучивание песен, стихов. Проведение праздника.